



***Contextul implementării
Cadrului Național al Calificărilor
din Învățământul Superior în
România***

Prof.univ.dr. Sorin Eugen ZAHARIA,
directorul general al UECNCFPA

-
1. **Procesul Bologna și Spațiul European al Învățământului Superior**
 2. **Construcția Cadrului European al Calificărilor / EQF**
 3. **Beneficii și beneficiari ai CNCIS**
 4. **Sistemul de calificări**
 5. **Relația educație/formare**
 - piața muncii
- În loc de concluzii...**



Procesul Bologna și Spațiul European al Învățământului Superior

Primul pas către dezvoltarea unui cadru general al calificărilor din Spațiul European al Învățământului Superior a fost făcut în 1999, când s-a propus separarea dintre primul și cel de-al doilea ciclu de studii.





Cadrul general al calificărilor din Spațiul European al Învățământului Superior Berlin

2003

"Miniștrii încurajează Statele Membre să elaboreze **cadre ale calificărilor din sistemele lor de învățământ superior**, comparabile și compatibile, care să aibă în vedere descrierea calificărilor în termeni de volum de muncă, nivel, rezultate ale învățării, competențe și profil. De asemenea, se obligă să **elaboreze un cadru general al calificărilor din Spațiul European al Învățământului Superior.**"



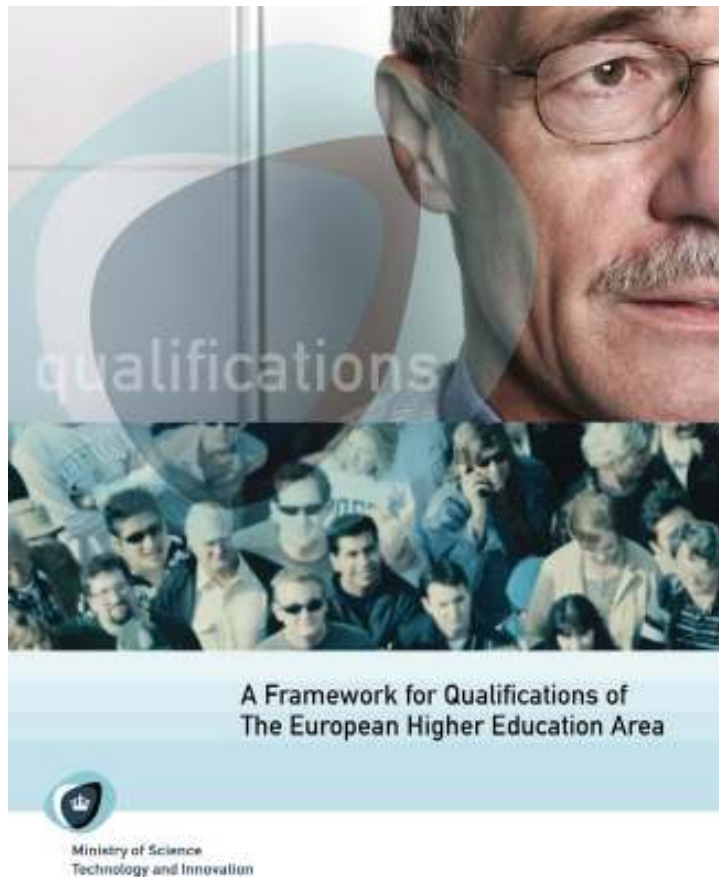
Cadrul general al calificărilor din Spațiul European al Învățământului Superior

Bergen

2005

"Adoptăm **cadrul general al calificărilor în SEÎS** cuprinzând trei cicluri (...), descriptori generici pentru fiecare ciclu bazat pe **rezultate ale învățării și competențe**, precum și distribuția de credite pentru primul și al doilea ciclu. Ne angajăm **să elaborăm până în 2010 cadre naționale ale calificărilor** compatibile cu cadrul general al calificărilor din Spațiul European al Învățământului Superior și să inițiem realizarea acestora cel târziu în 2007."

QFEHEA



http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/documents/050218_QF_EHEA.pdf



Cadrul Național al Calificărilor (din Învățământul Superior)

- O descriere unică, la nivel național sau la nivelul unui sistem de învățământ, înțeleasă internațional, a tuturor calificărilor și a altor achiziții dobândite în procesul de învățare/formare și corelarea lor coerentă.



Cadrul general al calificărilor din Spațiul European al Învățământului Superior

Londra

2007

“Remarcăm un **anume progres inițial în direcția implementării cadrelor naționale ale calificărilor**, dar și că sunt necesare mult mai multe eforturi. **Ne angajăm să implementăm pe deplin până la sfârșitul anului 2010 aceste cadre naționale ale calificărilor**, în conformitate cu Cadrul Calificărilor pentru SEÎS.”

bologna
process
london
2007

Bologna Process Stocktaking London 2007



Bologna Scorecard

ROMANIA

> DEGREE SYSTEM <

1. Stage of implementation of the first and second cycle
2. Access to the next cycle
3. Implementation of national qualifications framework

> QUALITY ASSURANCE <

4. National implementation of *Standards and Guidelines for QA in the EHEA*
5. Stage of development of external quality assurance system
6. Level of student participation
7. Level of international participation

> RECOGNITION OF DEGREES AND STUDY PERIODS <

8. Stage of implementation of diploma supplement
9. National implementation of the principles of the Lisbon Recognition Convention
10. Stage of implementation of ECTS

> LIFELONG LEARNING <

11. Recognition of prior learning

> JOINT DEGREES <

12. Establishment and recognition of joint degrees



bologna process

benelux 2009

Bologna Process Stocktaking Report 2009

Report from working groups appointed by the
Bologna Follow-up Group to the
Ministerial Conference in Leuven/Louvain-la-Neuve

28-29 April 2009

Written by

Andrejs Rauhvargers, Cynthia Deane & Wilfried Pauwels

This project has been funded with support from the European Commission in framework of the Lifelong Learning Programme. This publication reflects the views of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which be made of the information contained therein.

Vlaamse overheid



Indicator 3: Implementation of national qualifications framework

Number of countries in each score category for Indicator 3		6	6	21	6	9
Green (5)	A NQF compatible with the overarching framework of qualifications of the EHEA has been developed, and all national qualifications are visibly linked with learning outcomes. National qualifications have been included in the NQF through a quality assurance procedure. The agreed self-certification procedure with participation of international experts has been completed, including publication of a final report.					
Light green (4)	A NQF compatible with the overarching framework of qualifications of the EHEA has been developed and: <ul style="list-style-type: none"> • all necessary the necessary formal decisions for establishing the framework have been taken • implementation of the NQF has started • the agreed self-certification procedure has started 					
Yellow (3)	A proposal for a NQF compatible with the overarching framework of qualifications of the EHEA has been discussed at the national level but the necessary formal decisions for establishing the framework have not yet been taken					
Orange (2)	A proposal for a NQF compatible with the overarching framework of qualifications of the EHEA has been prepared and <ul style="list-style-type: none"> • includes generic cycle descriptors based on learning outcomes • includes ECTS credit ranges in the first and second cycles and a timetable for consulting relevant stakeholders has been drawn up but the consultation process has not yet been completed 					
Red (1)	The development process leading to a NQF compatible with the overarching framework of qualifications of the EHEA has been completed but no timetable for consultation or adoption has been established or the development process leading to a NQF compatible with the overarching framework of qualifications of the EHEA has been launched but has not been completed or work on the development process leading to a NQF compatible with the overarching framework of qualifications of the EHEA has not been launched or is at a preliminary or exploratory stage.					

ROMANIA

DEGREE SYSTEM

1. Stage of implementation of the first and second cycle

2. Access to the next cycle

3. Implementation of national qualifications framework

QUALITY ASSURANCE, ESG

4. Stage of development of external quality assurance system

5. Level of student participation in quality assurance

6. Level of international participation in quality assurance

RECOGNITION

7. Stage of implementation of diploma supplement

8. National implementation of the principles of the Lisbon Recognition Convention

9. Stage of implementation of ECTS

10. Recognition of prior learning

Romania was a signatory to the Bologna Declaration. Key developments since 2007 include: implementation of the new legal provisions on university management; introduction of the second cycle; organization of third cycle studies in new doctoral schools; review of QA Agency (ARACIS) by RIA and ESU with ENQA full membership and acceptance in the EQAR as a final goal; an agency for the design and administration of the NQF in HE has been established; self-certification of the NQF is going on; a Ministerial Order has been issued establishing new methodology of recognition, making the process more transparent and simplifying recognition procedures. A major project is going on which is aimed at strengthening the link between learning outcomes and quality management of all three cycles; other projects aim to strengthen HE and research, particularly regarding access, student loans, tracking students' progress, establishing doctoral schools and evaluating research at the universities. Future challenges include: completion of the National Register for Qualifications awarded in HE; completing self-certification of the NQF; external evaluation of all HEIs in accordance with the ESG; redefining financial support schemes to improve access to and completion of HE. In the longer term: increasing competitiveness of HE and attracting more international students from the EHEA and beyond.

Cadrul general al calificărilor din Spațiul European al Învățământului Superior

Leuven

2009

“Dezvoltarea cadrelor naționale ale calificărilor reprezintă un pas important către implementarea învățării pe tot parcursul vieții. Intenționăm să fie implementate și pregătite pentru autocertificare în conformitate cu cadrul general al calificărilor pentru Spațiul European al Învățământului Superior până în 2012. Aceasta va impune o coordonare susținută la nivelul SEÎS și cu Cadrul European al Calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții. În contextul reglementărilor naționale, calificările intermediare din cadrul primului ciclu de studii pot constitui o modalitate de lărgire a accesului la învățământul superior.”

2. Construcția Cadrului European al Calificărilor / EQF

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008 privind stabilirea Cadrului European al Calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții

“Obiectivul prezentei recomandări **este crearea unui cadru comun de referință care să servească drept instrument de traducere între diferite sisteme și niveluri de calificări**, atât pentru învățământul general și superior, cât și pentru educația și formarea profesională. ”



Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008 privind stabilirea Cadrului European al Calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții

RECOMANDĂ STATELOR MEMBRE:

Să utilizeze **Cadrul european al calificărilor** drept **instrument de referință** pentru a **compara** nivelurile de calificare ale diferitelor sisteme de calificări și să promoveze atât **învățarea de-a lungul vieții**, cât și **egalitatea de șanse** în societatea bazată pe cunoaștere, precum și continuarea integrării pieței europene a muncii, respectând în același timp marea diversitate a sistemelor naționale de educație;



EQF



http://ec.europa.eu/dgs/education_culture



http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/eqf/leaflet_en.pdf



Ce este EQF?

Grilă de lectură
pentru compararea calificărilor

Element de referință neutru
bazat pe
rezultatele învățării



Cadrul Bologna (QFEHEA)

EQF-LLL

Adoptat – mai 2005;

Autoritate – angajament politic a miniștrilor educației din 47 de state;

- *Structura*: 3 cicluri L-M-D, cu descriptori specifici fiecărui nivel și puncte de credit asociate fiecărui ciclu.

- *Adoptat* – aprilie 2008;

- *Autoritate* – Recomandare a PE și a Consiliului pentru 33 de state (EU și țările candidate);

- *Structura*: 8 niveluri pentru educația obligatorie, VET, învățământului superior și învățarea permanentă, definite prin rezultate ale învățării (cunoștințe, abilități și competențe).



Cadrul Bologna (QFEHEA)

EQF-LLL

Obiective:
**transparența,
recunoaștere,
mobilitate
internatională;**

- *Verificare:* 8 țări/sisteme au publicat rapoarte

- *Obiective:* îmbunătățirea **transparenței, comparabilității și portabilității** calificărilor cetățenilor pentru a întări **mobilitatea națională și internațională;**

- *Verificare:* 3 țări au publicat rapoarte

Deci ...


Atât procesul Bologna cât și procesul Copenhaga au obiective generale convergente:

- Reforma sistemelor naționale de învățământ superior/ VET;
- Stabilirea unui sistem lizibil de diplome comparabile pe 2 cicluri principale;
- Diplomele obținute după fiecare ciclu trebuie să fie calificante și profesionalizante.




3. Beneficii și beneficiari



- 
- **Pentru instituțiile de învățământ superior, CNCIS** oferă noi oportunități de proiectare, implementare și management al procesului educativ.


- **Studentii**

CNCIS reprezintă pentru ei un instrument *inteligibil, transparent, accesibil*, care exprimă clar oportunitățile de recunoaștere a rezultatelor învățării, astfel încât să poată lua decizii corecte, fundamentate, în legătură cu conținuturile *programelor de studii* pe care vor să le urmeze și *creditele* pe care trebuie să le acumuleze pentru a parcurge traseul academic adecvat în vederea obținerii unei anumite calificări.



- **Membrii comitetelor sectoriale și personalul partenerilor sociali**

- Sistemul de calificări nu poate exista și avea impact în afara unui mediu economic și social care interacționează activ cu mediul academic;
- Angajatorii pretind oameni potriviți pentru posturile potrivite;
- Asigurarea competențelor dintre competențele diferitor calificări și cerințele pieței muncii;
- Capacitatea de adaptare rapidă a universităților la nevoile în continuă schimbare ale pieței muncii, constituie imperative comune universităților și angajatorilor.

- 
- Pentru **personalul implicat în elaborarea politicilor din învățământul superior - CNCIS** — furnizează argumentele și instrumentele necesare articulării întregului sistem, astfel încât acesta să fie unul de calitate și să-și îndeplinească misiunea de furnizor de resurse pentru dezvoltarea economică a societății;
 - **CNCIS** reprezintă un instrument util în elaborarea și fundamentarea cadrului legal de funcționare al învățământului superior, al politicilor naționale de educație și formare, precum și în monitorizarea și controlul implementării acestora.




4. Sistemul de calificări



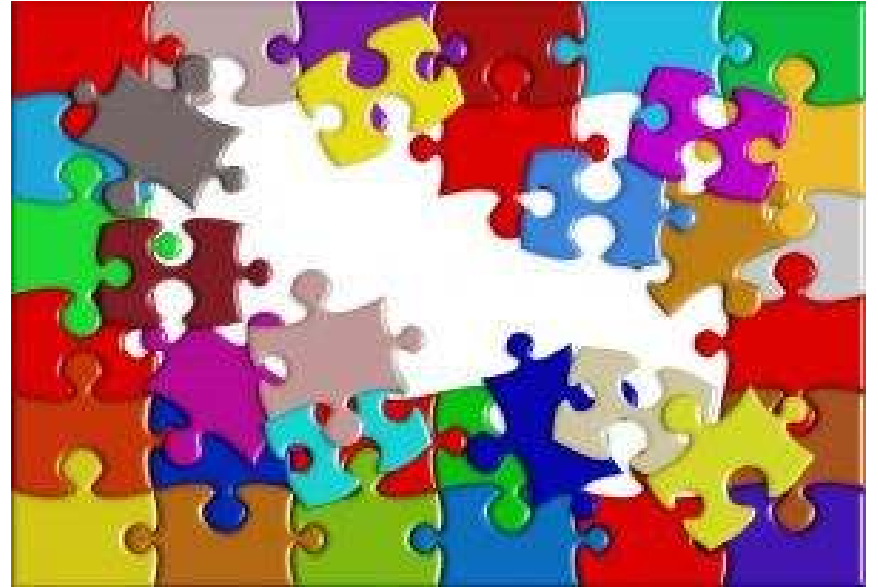



Sistemul de calificări


- Cuprinde toate aspectele activității unui stat legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă.
- Include dezvoltarea și punerea în aplicarea a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor.



**Unde pot fi găsite
informații
complete și coerente
despre oferta
educațională și
calificările din
învățământul superior?**




- 
-
- Hotărârea Guvernului nr. **635/2008** privind structurile instituțiilor de învățământ superior și specializările/programele de studii universitare de licență, acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu, organizate de acestea, a fost republicată în Monitorul Oficial, Partea I nr. 834 din 11.12.2008 și rectificată pe 27 martie 2009
 - HG nr. 749 /2009
 - HG nr. 631/2010

- 
-
- Hotărârea Guvernului nr. 890/2008 privind denumirile calificărilor și titlurile conferite absolvenților învățământului universitar de licență înmatriculați în anul I de studii în anii universitari 2005-2006, 2006-2007, 2007-2008



- Clasificarea Ocupațiilor din România

http://www.rubinian.com/cor_1_grupa_majora.php

- 
-
- Metodologia pentru dezvoltarea și implementarea Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior
(Ordin de ministru nr. 4430/2009)
 - Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior
(www.rncis.ro)

5. Relația educație/formare – piața muncii

© Original Artist
Reproduction rights obtainable from
www.CartoonStock.com



"I THINK YOU MAY BE OVER-QUALIFIED
FOR RAILTRACK."

search ID: pftan3



"Do you have any experience as anything
other than an innocent bystander?"



“*New skills for new jobs!*”

Prin COM(2008) 868 din 16.12.2008 – *Anticiparea și corelarea nevoilor pieței muncii cu necesarul de personal*, CE propune o serie de acțiuni în vederea corelării competențelor cu locurile de muncă vacante, a organizării unor evaluări permanente, pentru a concentra eforturile Statelor Membre și ale altor organizații internaționale și a furniza informații mai adecvate privind nevoile viitoare.

Întrebările principale:

- Ce locuri de muncă vor fi disponibile peste 10 ani?
- Formarea oferită acum este utilă pentru a găsi mâine un loc de muncă?
- Necesarul de competențe și locurile de muncă se schimbă pretutindeni în UE?



Constatări preliminare privind necesarul de competențe în Europa până în 2020:

Aproape trei sferturi dintre locurile de muncă create în cadrul UE-25 vor fi în domeniul **serviciilor**;

- Multe locuri de muncă create vor implica ocupații ce necesită **înaltă calificare**;
- Tot mai multe locuri de muncă vor impune populației active un nivel educațional mediu sau înalt;
- În toate sectoarele, **competențe transversale și cele generale** vor fi din ce în ce mai apreciate pe piața muncii:

- ✓ rezolvarea de probleme și competențe analitice;
- ✓ competențe de comunicare și auto-organizare;
 - ✓ abilitatea de a lucra în echipă;
 - ✓ competențe lingvistice și competențe digitale.



Competențele formate de instituțiile de învățământ superior nu se potrivesc foarte adesea cu ceea ce solicită angajatorii:

*“Angajatorii afirmă că foarte mulți absolvenți nu dețin combinația dorită de cunoștințe și abilități. Aceștia solicită în special mai multe **competențe transversale și transferabile.**”*

Comisarul *Jan Figel* la Forumul European 2009
Universitate – Mediu de afaceri
(Bruxelles, 5-6 februarie)



Cum se poate realiza intersecția educație – piața muncii?

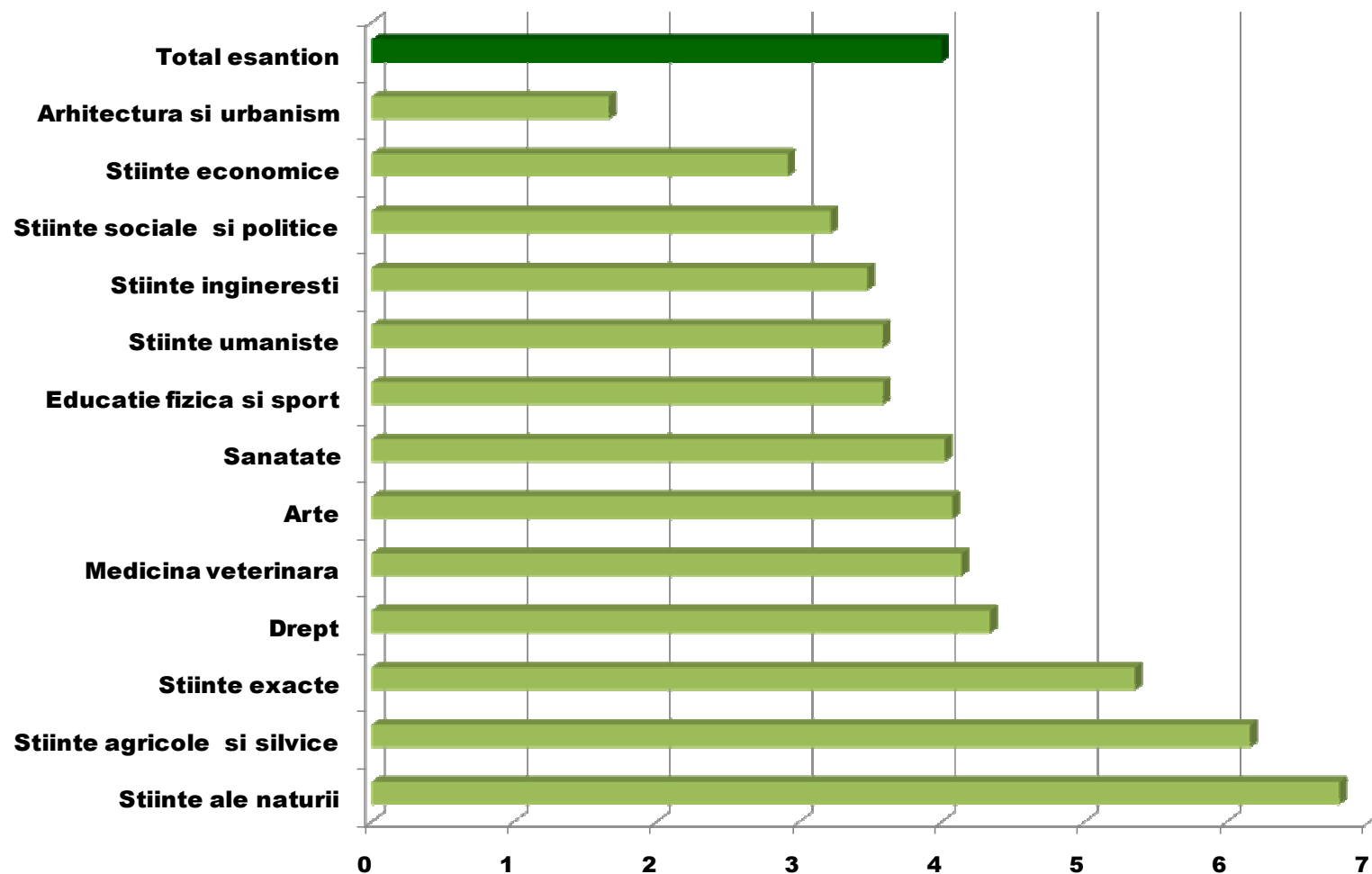
- Cunoaștere reciprocă, parteneriate, dialog
- Utilizând un limbaj comun și instrumente comune pentru a înlătura barierele dintre sistemul de învățământ și diferitele sectoare economice;
- Dezvoltarea calificărilor pe baza principiului “adecvat scopului”;
- Crearea unei rețele active pentru implicarea principalilor factori interesați;
- Planificarea unui proces activ de negociere continuă între învățământul superior și piața muncii.

Studiul sociologic privind corelarea cu nevoile pieței muncii

**Absolvenții recenți de învățământ
superior și integrarea lor pe piața
muncii**

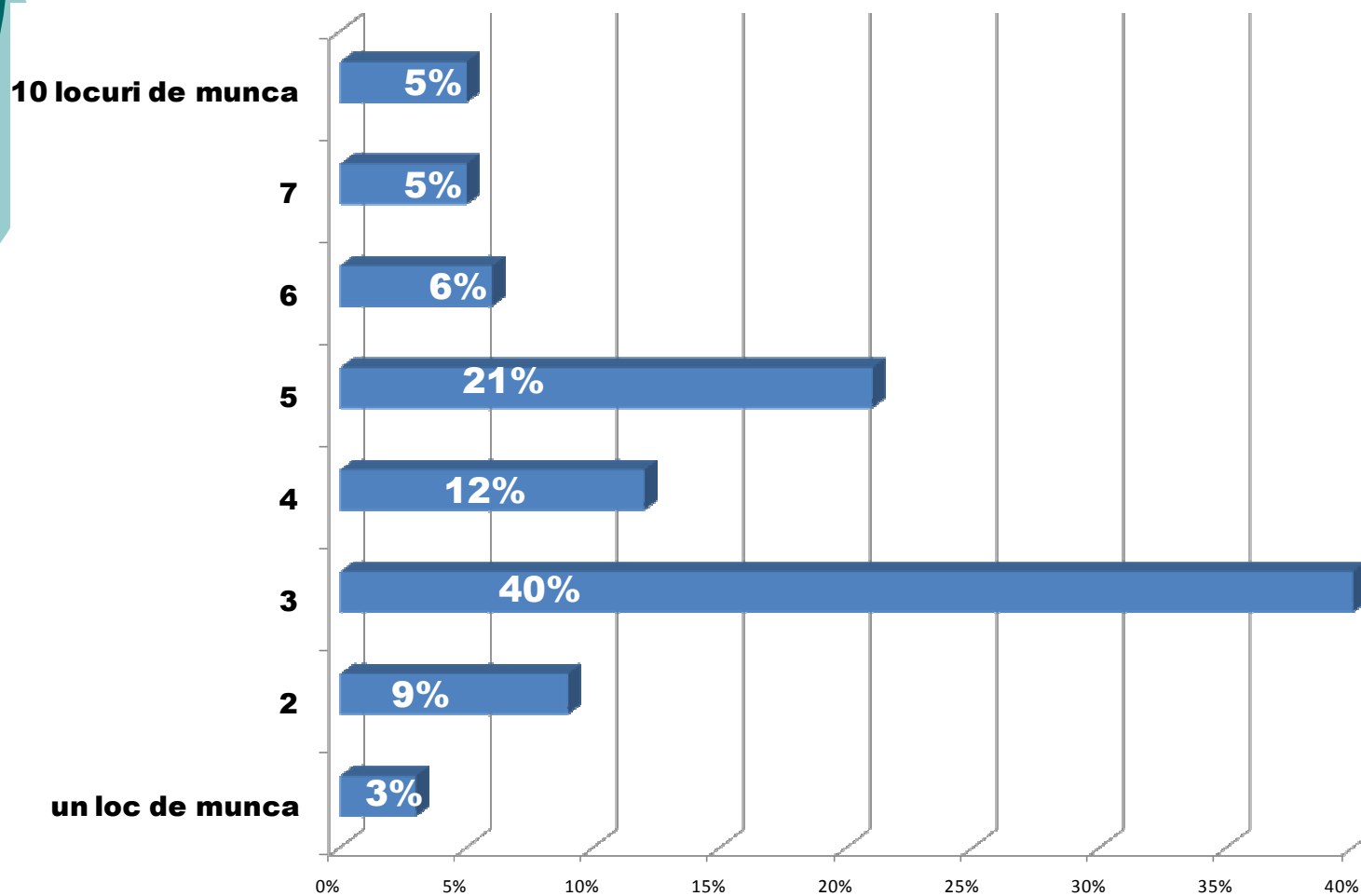


Timp necesar angajării după absolvire



Număr mediu de luni necesare pentru găsirea primului loc de muncă în conformitate cu nivelul de studii, după absolvirea facultății, în funcție de domeniu

Schimbarea locului de muncă în primii 5 ani de la absolvire

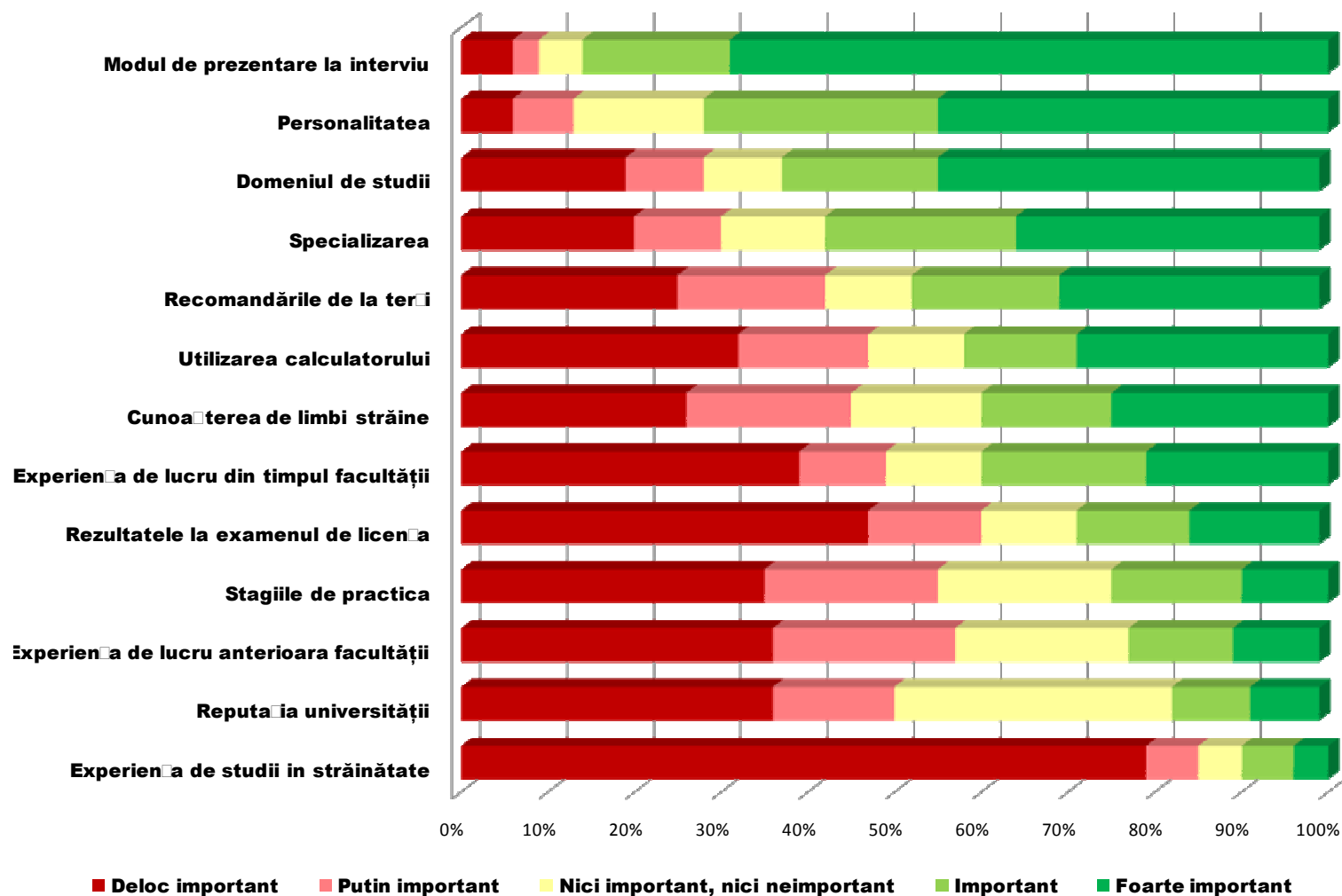




Recrutori ... date interviuri de grup



- ❑ Specializarea se petrece la locul de muncă.
- ❑ Angajatorii caută mai degrabă competențe transversale.
- ❑ Sunt domenii specifice unde specializarea îngustă este importantă ceva mai des (inginerie mai ales).

Ce e important la angajare: opinii ale absolvenților



Percepția angajaților asupra importanței acordate de către angajatori diferitelor competențe, la prima angajare

CÂTEVA CONCLUZII ALE STUDIULUI

- ❑ Poziție bună a absolvenților recenți
- ❑ Corespondență ridicată
<domeniu studiat> - <piața muncii>

- ❑ Imagine  bună a învățământului superior

În loc de concluzii...

Cadrul European/Național al Calificărilor este...

Un mecanism care creează oportunități pentru:

- *o formare bazată pe rezultatele învățării: cunoștințe, abilități și competențe;*
- *un învățământ centrat pe student;*
- *mobilitatea și angajabilitatea studenților și absolvenților;*
- *transparență și încredere.*





**Construcția Cadrului
Calificărilor
din Învățământul
Superior se bazează
pe un larg
parteneriat:
universități, studenți,
angajatori, sindicate,
asociații
profesionale,
comitete sectoriale,
factori de decizie
politică etc.**

Mulțumesc pentru atenție!

**Unitatea Executivă a Consiliului Național al Calificărilor și al
Formării Profesionale a Adulților
(UECNCFPA)**

**Piața Valter Mărăcineanu, 1-3, et. II, cam 164
010155**

Tel.: 0040/21/3157846

Fax:0040/21/3157855

E-mail: sorin.zaharia@acpart.ro;

Web: www.acpart.ro

www.cnfpa.ro

